

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углубленная подготовка)**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н, на основе рабочей программы воспитания, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 998 по специальности

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### **Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Жулдыбина Е.Л.		Преподаватель

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	29.08.2023	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
30.08.2023	1

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Основы социальной педагогики

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» очной и заочной форм обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

профессиональный цикл,  
общепрофессиональная дисциплина

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Педагогика» общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** осмысление значения и места социальной педагогики и социальной психологии в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем социальной педагогики и социальной психологии; содействие формированию у студентов нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений.

#### Задачи дисциплины:

– Формирование представлений о предмете и задачах социальной педагогики и социальной психологии как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой социальной и воспитательной практики.

– Ознакомление с основными понятиями теории социального воспитания как части социальной педагогики.

– Раскрытие факторов социализации и их влияния на индивидуальные, групповые и социальные субъекты.

- Анализ социальной структуры общества, выделение основных типов реальных, потенциальных и латентных жертв неблагоприятных условий социализации как субъектов социально-педагогической виктимологии и основных направлений социально-педагогической работы с ними.
- Знакомство со спецификой социально-педагогического направления в деятельности специалиста дополнительного образования.
- Изучение и анализ собственного опыта работы с детьми различных категорий, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности.
- Совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование;   |
| 2.  | оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам в рамках своей профессиональной деятельности;   |
| 3.  | оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на процесс социализации ребенка;  |
| 4.  | использовать методики и технологии социально-педагогической деятельности с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах;  |
| 5.  | применять знания по социальной педагогике при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов   |
| 6.  | характеризовать основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности.   |
| 7.  | осуществлять поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (социально-психологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социально-психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. |
| 8.  | подготавливать устное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике.   |
| 9.  | оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм.  |
| 10. | формулировать на основе приобретенных социально-психологических  |

знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности;
2. основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства;
3. цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде;
4. основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах;
5. понятие, основные характеристики и механизмы процесса социализации личности;
6. содержание и специфику основных социально-педагогических технологий (диагностика, коррекция, профилактика, профориентация).
7. основные методы социальной психологии.
8. социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров.
9. типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения.
10. социальную психологию личности.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия

ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>80</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>50</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>30</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	32
2.2	практические занятия	18
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
	в том числе:	
3.1	реферат	
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Основы социальной педагогики

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>5 семестр</b>	<b>80 (32/18+30)</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/0 +2)</b>	
	1. Общее понятие о социальной педагогике и ее связи с другими науками.	2	1
	2. Назначение, основные функции, задачи социальной педагогики		1
	3. Основные категории социальной педагогики.		1
	4. Принципы социальной педагогики		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Сопоставление определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике. Анализ понятий «социальная педагогика» и «социальная работа». 2. Подготовить доклад по теме «Януш Корчак как представитель принципа гуманизма», «Ш. Амонашвили. Гуманистические взгляды на воспитание».	2	2
<b>Тема 2.</b>	<b>Системно-функциональная модель социально-педагогической деятельности</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2 +2)</b>	
	1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогической деятельности.	2	1,2
	2 Структура социально-педагогической деятельности. Характеристика компонентов.		1
	3 Характеристика основных функций социально-педагогической деятельности.		1
	4 Профессионально значимые ценности социально-педагогической деятельности. Понятие о профессиональной этике. Категории профессиональной этики.		1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Выполнение ситуативных заданий, решение социально-психологических задач	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Разработка модели «Образ личности социального педагога»	2	1
<b>Тема 3.</b>	<b>Социализация как основа социально-педагогической деятельности</b>		



	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6 (2/2 + 2)</b>	
	1.	Сущность социализации и ее особенности	2	1
	2.	Этапы, факторы, механизмы и агенты социализации.		1
	3.	Сущность и содержание социального воспитания		1
	4.	Социальная адаптация и дезадаптация		1
	5.	Социокультурная характеристика разных возрастных групп		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Семинар «Факторы социализации»	2	2
	2	Составление блок-схем «Социокультурная характеристика дошкольника (младшего школьника, подростка, старшеклассника)»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка к семинару «Факторы социализации личности»	2	1
	2	Создание таблицы «Факторы социализации»		1
<b>Тема 4.</b>	<b>Методы социального воспитания</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4 (2 + 2)</b>	
	1	Понятие «метод» в социальной педагогике.	2	1
	2	Специфика методов социальной педагогики. Выбор методов. Классификация методов.		1
	3	Методы исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, методы изучения передового опыта.		1
	4	Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.		1
	5	Методы социально-психологической помощи: консультирование, тренинг, игра		1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Подборка примеров использования методов социальной педагогики в художественной и специальной литературе, обоснование точки зрения об эффективности применения данного метода.	2	2
<b>Тема 5.</b>	<b>Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4 (2 + 2)</b>	
	1	Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание.	2	1
	2	Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Категории людей – потенциальных жертв социализации		1
	3	Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.		1

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений «Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению виктимизации человека».	2	2
<b>Тема 6.</b>	<b>Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2 (2/0)</b>	
	1	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.	2	1
	2	Характеристика физических, психических и социальных отклонений.		1
<b>Тема 7.</b>	<b>Детская субкультура и социокультурный мир ребенка</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2 (2 + 2)</b>	1
	1	Детская субкультура и ее признаки. Субкультура и социализация, субкультура и воспитание.	2	1
	2	Формы проявления детской субкультуры.		1
	3	Детская субкультура в условиях временного коллектива. Коррекция негативных проявлений.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Составление таблицы «Основные компоненты субкультуры ребенка и их характеристика»	2	2
<b>Тема 8.</b>	<b>Девииции как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками девиантного поведения</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6 (2/2 + 2)</b>	
	1	Понятие «девиантное поведение». Биологические, психологические и социальные теории девиаций.	2	1
	2	Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Типология отклоняющегося поведения.		1
	3	Предпосылки девиаций в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Деловая игра «Особое мнение» (Причины нарушения ребенком социальных норм – мнение специалистов)	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Изучение опыта работы образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения школьников. Работа с Интернет-ресурсами и литературой библиотеки	2	2
<b>Тема 9.</b>	<b>Аддиктивное поведение подростков.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6 (2/2 + 2)</b>	

	1	Понятие «Аддиктивное поведение». Виды аддикций. Классификация аддиктивного поведения.	2	1
	2	Зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.		1
	3	Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения подростков		1
	4	Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Проектирование (разработка) занятия для школьников по первичной профилактике наркомании и алкоголизма	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Составление таблицы: «Виды и характеристика аддиктивного поведения». Выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения	2	2
<b>Тема 10.</b>	<b>Преступность как форма проявления делинквентного поведения несовершеннолетних. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		6 (2/2 + 2)	
	1	Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	2	1
	2	Причины и последствия преступности несовершеннолетних. Социально-психологический портрет несовершеннолетнего осужденного.		1
	3	Семья и группа сверстников как одна из причин правонарушений в подростковой среде		1
	4	Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей: специальные общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, воспитательные колонии; цели, задачи и особенности их работы		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Посещение Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Беседа со специалистами ЦВСНП о причинах совершения правонарушений несовершеннолетними. Характеристика контингента.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Портрет несовершеннолетнего правонарушителя. Работа со СМИ	2	1
<b>Тема 11.</b>	<b>Семья – ведущий институт социализации</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		6 (2/2 + 2)	
	1	Семья как социальная ячейка общества. Определения семьи. Характерные черты современной семьи.	2	1

	2	Функции семьи по отношению к обществу и государству		1
	3	Социально-демографические типы семьи. Комплексная типология семьи		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<b>Круглый стол. Характерные черты современной семьи</b> Особенности современного брака. Отношения детей и родителей в современной семье. Молодая семья и старшее поколение. Ранние браки. Распределение ролей между супругами	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Составление характеристики своей семьи, определив ее тип, используя комплексную типологию.	2	2
<b>Тема 12.</b>	<b>Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6 (2/2 + 2)</b>	
	1	Понятие и виды «организационные социально-педагогические технологии»	2	1
	2	Социально – педагогическая диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция в социальной педагогике.		1
	3	Социальная опека и попечительство как технологии.		1
	4	Технология социального патронажа, социально-педагогическое консультирование.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Встреча со специалистами Центра медико-социальной профилактики	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Создание картотеки социально-педагогических технологий	2	2
<b>Тема 13.</b>	<b>Технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6 (2/2 + 2)</b>	
	1	Реабилитация и коррекция – ведущие методы преодоления дезадаптивного или отклоняющего поведения. Процесс ресоциализация несовершеннолетнего.	2	1
	2	Содержание, формы и методы социально-педагогической коррекции и реабилитации.		1
	3	Опыт работы социальных центров, образовательных учреждений по реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска. Службы реабилитационной педагогики.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Экскурсия в Курганский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Анализ опыта работы Курганского областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.	2	2

<b>Тема 14.</b>		<b>Объект, предмет и задачи социальной психологии</b>	<b>4(2+2)</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Основные предметные зоны социальной психологии, методология, задачи и объект исследования. Основные направления и отрасли социальной психологии.	2	
		Самостоятельная работа Написание рефератов и сообщений.	2	
<b>Тема 15.</b>		<b>Проблема личности в социальной психологии</b>	<b>4 (2+2)</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Индивид, человек, личность. Проблема биологического и социального. Определение личности. Феноменология, структура и динамика личности. Структура личности С.Л. Рубинштейн. Структура личности З. Фрейда. Введение понятий направленность, мотивация, потребность.	2	
		Самостоятельная работа		
	1	Психологические аспекты социализации личности.	2	
<b>Тема 16.</b>		<b>Социальная психология общения.</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/2+2)</b>	
	1	Определение понятия общения. Основные классификации общения по степени взаимодействия. Определение межличностного общения. Типы межличностного общения. Прагматическая и формирующая функция общения. Коммуникативная сторона общения.	2	1
		Практическое занятие		
	1	Семинарское занятие по теме «Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения».	2	2
		Самостоятельная работа		
	1	Проведение и обработка полученных результатов самодиагностики (ТЕСТ «Ваш стиль делового общения»).	2	
		<b>Экзамен</b>		
<b>Всего</b>			<b>80(32/18+30)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования
- 3.1.2 лаборатории
- 3.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- 3.1.4 мастерских Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студия в области социально- педагогической деятельности)

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 205 Теории и методики дополнительного образования</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
	<b>Дидактические и наглядные материалы и пособия</b>	
1	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине	Д
2	Видеоролики по темам	Д
<b>IV</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Комплект наглядно-методических пособий	Д
<b>V</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К

3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
---	--	---

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студия в области социально- педагогической деятельности)</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки Acer Extensa, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук Acer Extensa, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>	
1.	Операционные системы:MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III.</b>	<b>Учебно – методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д

3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV.</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с.
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование).
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - Москва: Инфра-М, 2019. - 240 с.
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.
6. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
7. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
8. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
9. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 348 с.



10. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - Москва: Академия, 2018. - 206 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: ИЦ Академия, 2012. – 176 с.

2. Варывдин, В.А. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие для вузов. – Москва: Педагогическое о-во России, 2013.

3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций. Уч. пос. для студ. пед. вузов и колледжей. – Москва: ИЦ Академия, 2012. – 440 с.

4. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи: Учеб. пос. для вузов – Москва: Владос, 2015.

5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2013. – 184 с.

6. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – Москва: Академия, 2012.

7. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2015.

8. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2015.

9. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015.

10. Шакурова, М.В.: Методика и технология работы социального педагога. учебник для студентов педагогических вузов/ Шакурова М.В - Москва: Академия, 2012.

11. Шептенко, П.А. Методика работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов. – Москва: Академия, 2015.

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Профессиональная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессиональной дисциплины активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>	
1	осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование	оценка результатов практической и самостоятельной работы по темам: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
2	оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам в рамках своей профессиональной деятельности	
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на процесс социализации ребенка	оценка результатов практической работы по темам: 3, 5, 6, 7, 8, 9 оценка результатов самостоятельной работы по теме 9, 10
4	использовать методики и технологии социально-педагогической деятельности с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах	оценка результатов практической и самостоятельной работы по темам: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
5	применять знания по социальной педагогике при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов	
6	характеризовать основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания
7	осуществлять поиск социально-психологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (социально-психологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социально-психологическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания
8	подготавливать устное выступление, исследовательскую работу по социально-психологической проблематике.	Защита рефератов и сообщений
9	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения морально-психологических норм.	Проведение и обработка полученных результатов самодиагностики (Тест «Ваш стиль делового общения»)
10	формулировать на основе приобретенных социально-психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	

	<b>Усвоенные знания</b>	
1	закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности;	оценка результатов практической, самостоятельной и контрольной работы по теме: 3, 4, 5, 21, 22, 23
2	основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства;	оценка результатов практической, самостоятельной 11, 21, 23
3	цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде	оценка результатов практической работы по теме: 1, 2, 7, 8, 9, 19, 20
4	основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах;	оценка результатов практической и самостоятельной работы по темам: 3, 4, 11, 12, 13, 14, 15
5	понятие, основные характеристики и механизмы процесса социализации личности;	оценка результатов практической работы по теме: 2,3
6	содержание и специфику основных социально-педагогических технологий ( диагностика, коррекция, профилактика, профориентация)	оценка результатов практической и самостоятельной работы по темам: 12, 13, 14, 15,16, 17, 18, 19
7	основные методы социальной психологии.	Устный опрос
8	социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров.	Устный опрос
9	типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения.	Устный опрос
10	социальную психологию личности.	Устный опрос